KARTA KURSU

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Wstęp do językoznawstwa |
| Nazwa w j. ang. | Introduction to Linguistics |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Kierownik Katedry Językoznawstwa Romańskiego | Zespół dydaktyczny |
| Katedra Językoznawstwa Romańskiego |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zapoznanie uczestników z podstawowymi zagadnieniami badań nad językiem ze szczególnym uwzględnieniem początków różnych dziedzin językoznawstwa jako nauki. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | brak |
| Umiejętności | brak |
| Kursy | brak |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01\_zna podstawową terminologię i wybrane teorie z zakresu językoznawstwa W02\_wykazuje podstawową wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla filologii z innymi dziedzinami i dyscyplinami obszaru nauk humanistycznychW03\_posiada podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie językoznawstwa | K1\_W02K1\_W04K1\_W04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01\_formułuje i analizuje problemy badawcze w zakresie językoznawstwa U02\_w typowych sytuacjach zawodowych posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla językoznawstwa | K1\_U02K1\_U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01\_prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu | K1\_K01 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 30 |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metody podające - wykładMetody podające - prezentacja multimedialnaMetody problemowe - Metody aktywizujące - dyskusja dydaktyczna: element konwersatoryjny |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaliczenie na podstawie pozytywnej oceny z pisemnego egzaminu końcowego. Standardowa skala ocen.Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny jest także regularne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji w czasie zajęć. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Wprowadzenie: definicja i cechy znaku językowego, pojęcie kodu i specyfika kodu językowego.2. Typologia dyscyplin językoznawczych w obrębie językoznawstwa teoretycznego i stosowanego.3. Strukturalny opis języka w koncepcji F. de Saussure’a. Związki z socjologią końca XIX wieku. System, struktura, opozycja język (langue) mowa (parole) relacje syntagmatyczna i paradygmatyczna, struktura i natura znaku / symbolu językowego, teoria wartości.4. Strukturalizm funkcjonalny – Szkoła Praska. Funkcjonalna koncepcja języka. Fonologia strukturalna. Funkcjonalna analiza zdania.5. Glossematyka – Szkoła Kopenhaska. Triada pojęć: system, struktura i proces. Płaszczyzna treści i wyrażenia w strukturze języka. Forma i substancja. Semantyka składnikowa.6. Strukturalizm amerykański I – mentalizm. System idealny i fizyczny. Typologia pojęć. Klasyfikacja procesów gramatycznych.7. Strukturalizm amerykański II - dystrybucjonizm. Związki z psychologią behawioralną i empiryzmem. Poziomy opisu języka. Korpus. Metoda dystrybucyjna. Typologia form i konstrukcji języka. Analiza na składniki bezpośrednie.8. Gramatyka generatywno-transformacyjna. Związki z realizmem poznawczym (natywizm). Kompetencja i performacja. Struktura głęboka i powierzchniowa. Reguły kategorialne. Drzewko derywacyjne. Relacje składnia – semantyka.9. Wczesna semantyka w gramatyce generatywno-transformacyjnej Katz i Fodor10. Językoznawstwo kognitywne. Związki z psychologią poznawczą, psychologią Gestaltu i nową odmianą realizmu poznawczego – realizmem doświadczeniowym.11. Percepcja i konceptualizacja. Kategorie klasyczne i naturalne. Prototyp w definiowaniu znaczeń leksykalnych. Metafora w ujęciu kognitywnym12. Pragmatyka językoznawcza. Akt mowy. Typologia aktów mowy: lokucyjny, illokucyjny i perlokucyjny.13. Pragmatyczne reguły rządzące interpretacją wypowiedzi. Treści implicytne i ich rola w komunikacji.14. Maksymy konwersacyjne Grice’a . Reguła kooperacji. Cztery maksymy konwersacyjne i implikatura15. Składnia o postawach semantycznych Karolaka. Składniowe kategorie wyrażeń predykatywnych. Predykat i argument. Typy predykatów. Struktura propozycji. 16. Leksyka-gramatyka (lexique-grammaire) M. Grossa. Tabela podstawowych struktur składniowych.17. Funkcjonalny model języka w teorii Sens-Tekst Melczuka. Słownik objaśniająco-kombinatoryczny. Pojęcie frazemu i ich klasyfikacja. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Germain, Cl. et LeBlanc, R. (1981-1982) *Introduction à la linguistique générale* (5 V.) , Les Presses de l'Université de Montréal.
2. Grzegorzykowa, R. (2002) *Wprowadzenie do semantyki językoznawczej*, Warszawa: PWN.
3. Grzegorzykowa, R. (2007) *Wstęp do językoznawstwa*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Karolak, St. (2007) *Składnia francuska o podstawach semantycznych* (V.1), Kraków: Collegium Columbinum.
5. Mel’čuk, I. (1997*). Vers une linguistique Sens-Texte*. (Lecture delivered 10/01/1997). Collège de France, Chaire internationale. Retrieved from http://olst.ling.umontreal.ca/pdf/melcukColldeFr.pdf
6. Lachur, Cz. (2004) *Zarys językoznawstwa ogólnego*, Opole: Uniwersytet Opolski.
7. Łuczyński, E. & Maćkiewicz, J. (2002) *Językoznawstwo ogólne. Wybrane zagadnienia*, Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.
8. Saussure, F. (1991) *Kurs językoznawstwa ogólnego*, Warszawa: PWN.
9. Polguère, A. (2008 ou 2011) *Lexicologie et Sémantique lexicale : Notions fondamentales*, PU Montréal.
 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Baylon, Chr. & Fabre, P. (1994) *Initiation à la linguistique : avec des travaux pratiques d'application et leurs corrigés*, Paris : Nathan.
2. Jakobson, R. (1963,1973) *Essais de linguistique générale* (2 V.), Paris : Éditions de Minuit.
3. Jakobson, R. & Halle, M. (1964) *Podstawy języka*, Wrocław : Zakład Narodowy im. Ossolińskich
4. Lyons, J. (1976) *Wstęp do językoznawstwa*, Warszawa: PWN.
5. Lyons, J. (1984) *Semantyka 1*, Warszawa, PWN.
6. Lyons, J. (1989) *Semantyka 2*, Warszawa, PWN.
7. Lewinson, S. (2010) *Pragmatyka*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
8. Milewski, T. (1965) *Językoznawstwo*, Warszawa, PWN.
9. Paveau, M.-A., Sarfati, G.-E. (2009) *Wielkie teorie językoznawcze. Od językoznawstwa historyczno-porównawczego do pragmatyki*, Kraków: FLAIR.
10. Polański, K. (red.) (1993) *Encyklopedia językoznawstwa ogólnego*, Ossolineum.
11. Riegel, M., Pellat, J.-Chr. & Rioul, R. (1999) *Grammaire méthodique du français*, Paris: Presses Universitaires de France.
12. Soutet, O. (2011) *Linguistique*, Presses Universitaires de France - PUF.
 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 0 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 3 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 27 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 0 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 25 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 85 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 3 |