*Załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr RD/Z.0201-2/2018*

**KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Historia i kultura francuskiego obszaru językowego. Część druga |
| Nazwa w j. ang. | History and culture of the French language area.  Part two. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Prof. dr hab. Mariusz Wołos | Zespół dydaktyczny |
| Prof. dr hab. Mariusz Wołos |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zapoznanie studentów filologii romańskiej z wybranymi zagadnieniami z zakresu historii i kultury Francji, Belgii, Szwajcarii i innych państw frankofońskich od Wielkiej Rewolucji Francuskiej aż do współczesności, jak też zrozumienie zachodzących na tym obszarze zjawisk oraz procesów w ciągu wymienionego okresu. Szczególną uwagę położono na ukazanie etnicznych, społecznych i kulturowych przemian oraz ram politycznych, w których kształtowały się dzieje Francji i innych wspomnianych krajów w wymienionych okresach, z uwzględnieniem ich specyfiki i wyjątkowości. Stwarza to doskonałą okazję dla zilustrowania złożoności procesów i zjawisk historycznych zachodzących w „długim” XIX i „krótkim” XX wieku.  Dzieje Francji są przedstawione na szerszym tle historii Europy i innych kontynentów, nie wyłączając imperium kolonialnego i wpływów języka oraz kultury francuskiej w Ameryce Północnej, Azji czy Afryce. Punktem wyjścia jest wpływ Wielkiej Rewolucji Francuskiej na zmiany kulturowe, mentalne, polityczne i ideologiczne w świecie. Wiele miejsca zajmują przemiany polityczne od upadku systemu feudalnego, poprzez rozwój idei republikańskich, cesarstwa/imperia (Napoleon I, Napoleon III) aż po udział Francji/Belgii i Francuzów/Belgów w budowie zjednoczonej Europy po drugiej wojnie światowej. W ramach kursu studenci poznają nowoczesne dzieje Francji i Belgii, procesy kolonizacji i dekolonizacji, wreszcie kształtowani się nowoczesnego społeczeństwa francuskiego i belgijskiego. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Student posiada wiedzę ogólną z zakresu historii na poziomie szkoły średniej. |
| Umiejętności | Student opanował podstawowe umiejętności związane z gromadzeniem i przetwarzaniem informacji pozyskiwanych ze źródeł i literatury przedmiotu (poszukiwanie, organizacja, selekcja, analiza, krytyka i interpretacja zawartych w nich informacji. |
| Kursy | Kurs z historii języka francuskiego. |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01: Dysponuje wiedzą ogólną w odniesieniu do historii, w tym zwłaszcza w zakresie wiedzy o człowieku jego kulturze w odniesienia do średniowiecza i czasów nowożytnych.  W02: Wykazuje znajomość różnych kierunków badań w zakresie epoki, w tym takich jak: historia polityczna, gospodarcza, społeczna, historia wojskowości, historia kultury, posiada podstawową wiedzą w zakresie reprezentatywnych zabytków kultury materialnej omawianych epok. | W01; 05, 07  W05; 07; 09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01: Wykazuje się umiejętnością dostrzegania wzajemnych relacji pomiędzy różnymi dyscyplinami humanistycznymi przy interpretacji źródeł i literatury przedmiotu, jak też tekstów opracowań odnoszących się do historii i kultury krajów francuskojęzycznych. | U01;02;03;05;06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01: Jest odpowiedzialny i akceptuje różne punkty widzenia wynikające ze zróżnicowania narodowego i kulturowego w przedstawianiu obrazu dziejów i kultury języka obcego, opartego na aktualnym stanie wiedzy historycznej, w pracy i w popularyzacji. | K01, 03, 04,07;08 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 30 | 30 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Zajęcia w wymiarze 30 godzin odbywają się w semestrze letnim bieżącego roku akademickiego w formie wykładu, w wymiarze 2 godzin (90 minut) tygodniowo. Każdy z tematów stanowi odrębną, monograficzną część (wraz z odpowiednią obudową dydaktyczną w postaci map i ilustracji) obejmującą reprezentatywnych tematów i zagadnień z historii Francji, Belgii i innych krajów frankofońskich począwszy od 1789 roku do czasów współczesnych.  Zamierzam przedstawić kolejne etapy rozwoju Francji, Belgii i innych krajów frankofońskich na przestrzeni ostatnich z górą dwustu lat. Wiele uwagi poświęcam społeczeństwu, kulturze, wreszcie zmianom w architekturze (głównie na przykładzie Paryża). W trakcie kursu śledzę rozwój koncepcji politycznych, które doprowadziły do zjednoczenia Europy, ukazując zarazem rolę Francji i Belgii w tym procesie zapoczątkowanym jeszcze w pierwszej połowie XX stulecia. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Kurs kończy się zaliczeniem uzyskanego na podstawie pozytywnego wyniku egzaminu. Egzamin odbywa się po zakończeniu całego kursu tj. w semestrze letnim. Wynik egzaminu jest średnią ocen uzyskanych z kolokwium przeprowadzonego przez innego wykładowcę po pierwszym semestrze (obejmuje okres średniowiecza i nowożytności) i egzaminu ustnego po drugim semestrze (obejmuje okres od Wielkiej Rewolucji Francuskiej po współczesność)  Kryteria oceny:  Dostateczna – odpowiedź poprawna zawierająca podanie podstawowych faktów, dat, pojęć i terminów związanych z historią polityczną, społeczną, militarną i dziejami kultury od 1789 roku po współczesność przy braku błędów językowych i stylistycznych.  Dobra – poprawność gramatyczna, językowa i stylistyczna, wykazanie się nie tylko znajomością materiału lecz także umiejętnością jego analizy i wyciągnięcia wniosków.  Bardzo dobra – rozwinięta narracja wypowiedzi, dobry styl, klarowność sformułowań, podanie przykładów ilustrujących wyrażone w wypowiedzi stanowisko czy opinię ponadto wykazanie się samodzielnością myślenia oraz umiejętnością porównawczego ujęcia tematu. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Wielka Rewolucja Francuska – przyczyny, przebieg i skutki 2. Imperium Napoleona I. 3. Francja w okresie rządów ostatnich królów. 4. Narodziny Belgii i Wiosna Ludów. 5. Cesarstwo Napoleona III. 6. Początki Trzeciej Republiki. 7. Francuskie i belgijskie imperia kolonialne. 8. Francja i Belgia podczas pierwszej wojny światowej. 9. Trudne międzywojnie – zagadnienia wewnętrze i polityka zagraniczna. 10. Francja i Belgia podczas drugiej wojny światowej. 11. Czwarta Republika. 12. Udział Francji i Belgii w budowie zjednoczonej Europy. 13. Początki Piątej Republiki. Rządy generała Charlesa de Gaulle’a. 14. Francja i Belgia w ostatnich dekadach XX stulecia. 15. Co pozostało? Co przed nami? Francja i Belgia współczesne. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Baszkiewicz J., *Historia Francji*, Wrocław 1995.  Baszkiewicz J., *Francja* („Historia państw świata w XX wieku”), Warszawa 1997.  Kowalski, J., Loba A. i M., Prokop J., *Dzieje kultury francuskiej,* Warszawa 2006.  Łaptos J., *Belgia* („Historia państw świata w XX i XXI wieku”), Warszawa 2010. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Eisler J., *Philippe Pétain*, Wrocław–Warszawa–Kraków 1991.  Grabowski J., *Historia Kanady*, Warszawa 2001.  Hall A., *Naród i państwo w myśli politycznej Charlesa de Gaulle’a*, Warszawa 2005.  Meysztowicz J., *Trzecia postać Marianny*, Warszawa 1974.  Meysztowicz J., *Upadek Marianny*, Warszawa 1976.  Nieuważny A., *My z Napoleonem*, Wrocław 2006.  Liebfeld A., *Napoleon III*, Warszawa 1979.  Łaptos J., *Historia Belgii*, Wrocław 1995.  Olszewski W., *Polityka kolonialna Francji w Indochinach w latach 1858–1908,* Warszawa–Poznań 1988.  Orieux J., *Talleyrand czyli niezrozumiany sfinks*, Warszawa 1989.  Prost A., *Zarys historii Francji w XX wieku*, Kraków 1997.  Zahorski A., *Napoleon*, Warszawa 1982. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 0 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 0 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 40 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 60 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |