PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM 2026/2027

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu: 9.07.2026

……
pieczęć i podpis Dyrektora

Studia wyższe na kierunku	**FILOLOGIA ROMAŃSKA**
Dziedzina/y	Dziedzina nauk humanistycznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Językoznawstwo 70%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Literaturoznawstwo 25% Nauki o kulturze i religii 5%
Kod ISCED	0232
Poziom	II stopień
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Studia stacjonarne
Specjalności	Język francuski stosowany 120 pkt ECTS Nauczycielska 137 pkt ECTS
Punkty ECTS	120 (137)
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Konkurs dyplomów. W przypadku takiej samej oceny na dyplomie, średnia ocen ze studiów I stopnia. Studia przewidziane: - dla absolwentów studiów I stopnia z dyplomem licencjata kierunku filologia romańska - absolwentów studiów I stopnia z dyplomem licencjata innych kierunków, a także absolwentów jednolitych studiów magisterskich oraz inżynierskich ze znajomością języka francuskiego na poziomie minimum B1+ wg klasyfikacji poziomów zaawansowania Rady Europy (**UWAGA**: w tym przypadku istnieje konieczność zaliczenia zajęć: Wstęp do literaturoznawstwa oraz Wstęp do językoznawstwa - w porozumieniu z osobami prowadzącymi w/w kursy). W przypadku braku certyfikatu poświadczającego znajomość języka francuskiego na tym poziomie kandydat zdaje egzamin ustny z tego języka (rozmowa na temat wylosowanego tekstu). W przypadku specjalności nauczycielskiej konieczne jest posiadanie udokumentowanych kwalifikacji nauczycielskich uzyskanych na studiach I stopnia.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		Formy sprawdzania efektów uczenia
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia[1]	Symbol charakterystyk II stopnia[2]	
WIEDZA				
K2_W01	posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej w zakresie filologii, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej	P7U_W	P7S_WG	egzamin, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji
K2_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię i teorię z zakresu filologii	P7U_W	P7S_WG	egzamin, projekt indywidualny, projekt grupowy, praca pisemna, udział w dyskusji
K2_W03	posiada pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla filologii pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin	P7U_W	P7S_WG	Egzamin, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji
K2_W04	wykazuje pogłębioną wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych, obejmującą wybrane obszary dziedzin nauki i dyscyplin naukowych z zakresu filologii romańskiej	P7U_W	P7S_WG	egzamin, projekt indywidualny, projekt grupowy
K2_W05	posiada pogłębioną wiedzę i zrozumienie metod analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych wytworów kultury, właściwych dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie filologii romańskiej	P7U_W	P7S_WG	egzamin, projekt indywidualny, projekt grupowy
K2_W06	posiada pogłębioną wiedzę i zrozumienie pojęć i zasad z zakresu prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK	projekt indywidualny, projekt grupowy
K2_W07	ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka francuskiego i jego historycznej zmienności	P7U_W	P7S_WG	egzamin, projekt indywidualny,

[1] Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2024 , poz.1606)

[2] Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

				projekt grupowy
K2_W08	Zna pojęcia, mechanizmy i obszary zastosowania AI oraz narzędzi wspierających analizę i tworzenie treści	P7U_W	P7S_WG	projekt indywidulany, projekt grupowy, referat
UMIEJĘTNOŚCI				
K2_U01	wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i użytkuje informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułuje na tej podstawie krytyczne sądy	P7U_U	P7S_UW	projekt indywidualny, projekt grupowy, egzamin, referat, udział w dyskusji
K2_U02	formułuje i analizuje problemy badawcze w zakresie językoznawstwa (w tym językoznawstwa stosowanego), literaturoznawstwa oraz kultury i historii krajów francuskiego obszaru językowego w sposób pogłębiony	P7U_U	P7S_UW	egzamin, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji
K2_U03	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności badawcze oraz podejmuje autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	P7U_U	P7S_UU	projekt indywidualny, udział w dyskusji, egzamin
K2_U04	integruje wiedzę z różnych dyscyplin związanych z filologią romańską oraz stosuje ją w nietypowych sytuacjach zawodowych	P7U_U	P7S_UW	zaliczenie pisemne i ustne, projekt indywidualny, udział w dyskusji , praca pisemna
K2_U05	przeprowadza krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów wytworów kultury, stosując oryginalne podejścia, uwzględniające nowe osiągnięcia humanistyki, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	P7U_U	P7S_UW	projekt indywidualny, udział w dyskusji
K2_U06	argumentuje w sposób merytoryczny z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, tworzy syntetyczne podsumowania	P7U_U	P7S_UK	projekt indywidualny, udział w dyskusji, praca pisemna
K2_U07	formułuje krytyczne opinie o wytworach kultury na podstawie wiedzy naukowej i doświadczenia oraz prezentuje opracowania krytyczne w różnych formach i w różnych mediach	P7U_U	P7S_UW	projekt indywidualny, udział w dyskusji
K2_U08	komunikuje się z innymi filologami na płaszczyźnie naukowej oraz porozumiewa się z osobami postronnymi, w celu popularyzacji wiedzy filologicznej, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, w języku polskim i francuskim	P7U_U	P7S_UK	projekt indywidualny, udział w dyskusji
K2_U09	przygotowuje i redaguje prace pisemne w	P7U_U	P7S_UW	projekt

	języku francuskim z wykorzystaniem szczegółowych ujęć teoretycznych			indywidualny, egzamin
K2_U10	przygotowuje wystąpienia ustne i prezentacje w języku francuskim w zakresie filologii romańskiej	P7U_U	P7S_UW	projekt indywidualny, udział w dyskusji, egzamin ustny
K2_U11	odpowiednio formułuje priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P7U_U	P7S_UO	referat, projekt indywidualny
K2_U12	współdziała i pracuje w grupie jedno- lub wielokulturowej, przyjmując w niej różne role	P7U_U	P7S_UK	projekt grupowy, udział w dyskusji
K2_U13	posługuje się językiem francuskim na poziomie C1+ zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego oraz zna drugi język na poziomie co najmniej B2 zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK	egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie
K2_U14	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	P7U_U	P7S_UU	udział w dyskusji, projekt indywidualny
K2_U15	wyszukuje, analizuje i interpretuje informacje pozyskane za pomocą sztucznej inteligencji	P7U_U	P7S_UW	projekt indywidulany, projekt grupowy, referat
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K2_K01	rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów	P7U_K	P7S_KK	udział w dyskusji, projekt indywidualny, egzamin
K2_K02	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu	P7U_K	P7S_KR	udział w dyskusji, projekt indywidualny
K2_K03	systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, nowatorskimi formami wyrazu artystycznego, nowymi zjawiskami w sztuce	P7U_K	P7S_KO	udział w dyskusji , praca pisemna (esej)
K2_K04	krytycznie ocenia odbierane treści	P7U_K	P7S_KK	udział w dyskusji , egzamin

Grupa przedmiotów/ przedmiot		Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy/ przedmiotu
Praktyczna nauka języka wiodącego i dodatkowego	Praktyczna nauka języka francuskiego I, II, III, IV Język hiszpański I, II, III Język włoski I, II, III Inny język obcy I, II, III	Praktyczna nauka języka francuskiego: doskonalenie umiejętności językowych na poziomie zaawansowanym, w tym swobodna konwersacja, pisanie esejów i rozumienie złożonych tekstów. Osiągnięcie biegłości na poziomie C1, w tym swobodna komunikacja na wszystkie tematy, analiza tekstów specjalistycznych i kultury frankofońskiej. Język hiszpański, język włoski lub inny język: swobodna komunikacja na tematy społeczne i kulturalne. Utrwalenie złożonych struktur gramatycznych i analiza tekstów.	K2_W01 K2_W07 K2_U01 K2_U03 K2_U06 K2_U07 K2_U08 K2_U09 K2_U10 K2_U11 K2_U12 K2_U13 K2_U14 K2_K01 K2_K03
Literaturoznawstwo	Gatunki publicystyczne Frankofonia I, II Mity w literaturze i kulturze Francuskie dziedzictwo intelektualne i kulturowe Literatura popularna Wykład monograficzny I (literaturoznawstwo)	Gatunki publicystyczne: analiza i tworzenie tekstów publicystycznych, takich jak felietony, wywiady, recenzje, eseje i reportaże, z uwzględnieniem ich cech stylistycznych i funkcji społecznych. Frankofonia I: zapoznanie z historią, kulturą i literaturą krajów frankofońskich, ze szczególnym uwzględnieniem Afryki Zachodniej i Środkowej. Frankofonia II: pogłębiona analiza współczesnych zjawisk kulturowych, politycznych i literackich w krajach frankofońskich, w tym Kanady, Szwajcarii i Maghrebu. Mity w literaturze i kulturze: interdyscyplinarna analiza mitów antycznych, biblijnych i współczesnych oraz ich wpływu na literaturę, sztukę i kulturę europejską. Francuskie dziedzictwo intelektualne i kulturowe: przegląd kluczowych idei, prądów filozoficznych i artystycznych we Francji od Oświecenia po współczesność. Literatura popularna: charakterystyka gatunków literackich skierowanych do szerokiego odbiorcy, takich jak powieść detektywistyczna, fantasy, science fiction i literatura młodzieżowa. Wykład monograficzny I (literaturoznawstwo): dogłębna analiza wybranego zagadnienia, autora lub dzieła literackiego z uwzględnieniem kontekstu historycznego, kulturowego i teoretycznego.	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W04 K2_W05 K2_U01 K2_U02 K2_U05 K2_U07 K2_U10 K2_U12 K2_U13 K2_K01 K2_K04
Językoznawstwo	Analiza językoznawcza tekstu literackiego Pragmatyka i analiza dyskursu	Analiza językoznawcza tekstu literackiego: badanie struktur językowych, stylistycznych i gramatycznych w tekstach literackich z uwzględnieniem ich funkcji	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W04 K2_W05

	Wybrane zagadnienia z semantyki Problemy opisu składniowego Język i emocje Frazeologia francuska Analiza tekstu Lingwistyka kulturowa Językoznawstwo kontrastywne Analiza tekstów internetowych przy użyciu narzędzi językoznawstwa korpusowego Lingwistyka tekstu Środki perswazji w komunikacie medialnym Wykład monograficzny I (językoznawstwo) Projekt indywidualny I Projekt indywidualny II	artystycznych i komunikacyjnych. Pragmatyka i analiza dyskursu: analiza użycia języka w kontekście społecznym, kulturowym i sytuacyjnym, ze szczególnym uwzględnieniem aktów mowy i strategii komunikacyjnych. Wybrane zagadnienia z semantyki: pogłębione studium znaczenia wyrazów, zdań i tekstów, w tym relacje semantyczne, polisemia i zmiany znaczeniowe. Problemy opisu składniowego: analiza struktur składniowych języka, w tym zagadnienia związane z budową zdań, relacjami między wyrazami i złożonymi konstrukcjami gramatycznymi. Język i emocje: badanie związku między językiem a emocjami, w tym ekspresja uczuć w tekście, rola emocji w komunikacji oraz ich wpływ na odbiorcę. Frazeologia francuska: analiza francuskich związków frazeologicznych, ich pochodzenia, znaczenia, funkcji w tekście oraz porównań z innymi językami. Analiza tekstu: metody i techniki analizy tekstów pisanych, ustnych i multimodalnych z uwzględnieniem różnych podejść teoretycznych. Lingwistyka kulturowa: badanie związku między językiem a kulturą, w tym wpływu kontekstu kulturowego na kształtowanie się i użycie języka. Językoznawstwo kontrastywne: porównanie struktur, funkcji i użycia co najmniej dwóch języków w celu identyfikacji podobieństw i różnic. Analiza tekstów internetowych przy użyciu narzędzi językoznawstwa korpusowego: wykorzystanie narzędzi korpusowych do badania cech językowych tekstów, w tym stylistyki, słownictwa i struktur gramatycznych. Lingwistyka tekstu: analiza tekstu jako spójnej całości, ze szczególnym uwzględnieniem jego struktury, spójności, koherencji i funkcji komunikacyjnych. Środki perswazji w komunikacie medialnym: Analiza technik retorycznych, emocjonalnych i wizualnych stosowanych w mediach w celu kształtowania postaw, przekonań i zachowań odbiorców Wykład monograficzny I (językoznawstwo): dogłębne omówienie wybranego zagadnienia językoznawczego, np. teorii gramatycznych, zmian językowych lub specyfiki danego języka.	K2_W06 K2_W07 K2_U01 K2_U02 K2_U05 K2_U07 K2_U10 K2_U12 K2_U13 K2_K01 K2_K04

		Projekt indywidualny I : Opracowanie teoretyczne i praktyczne dotyczące wybranego zagadnienia lingwistycznego Projekt indywidualny II : Opracowanie teoretyczne i praktyczne dotyczące wybranego zagadnienia lingwistycznego	
Język, kultura i sztuka	Teksty kulturowe w tłumaczeniu Mity w literaturze i kulturze Idea i sens badań komparatystycznych Praktyka porównywania tekstów kulturowych Tradycje kultury europejskiej w literaturze francuskiego obszaru językowego Język, literatura, frankografia	Praktyka porównywania tekstów kulturowych: praktyczne ćwiczenia w porównywaniu tekstów z różnych kultur, epok i tradycji literackich z wykorzystaniem metod komparatystycznych. Tradycje kultury europejskiej w literaturze francuskiego obszaru językowego: analiza wpływu europejskich tradycji kulturowych, filozoficznych i artystycznych na literaturę frankofońską. Język, literatura, frankografia: badanie związku między językiem francuskim, literaturą frankofońską a frankofonią jako zjawiskiem kulturowym i politycznym.	K2_W02 K2_W03 K2_W04 K2_W05 K2_U01 K2_U02 K2_U05 K2_U07 K2_U10 K2_U12 K2_U13 K2_K01 K2_K03 K2_K04
Tłumaczenia i język specjalistyczny	Teorie i techniki przekładu Tłumaczenie w dobie AI: narzędzia CAT, lokalizacja i transkreacja Tłumaczenie symultaniczne Przekład specjalistyczny z elementami terminologii wybranej dziedziny Korespondencja specjalistyczna w języku francuskim Język francuski specjalistyczny z zakresu z marketingu i reklamy Narzędzia AI w analizie, komunikacji i tworzeniu treści Wprowadzenie do generatywnej sztucznej inteligencji Tłumaczenie tekstów reklamowych	Teorie i techniki przekładu: przegląd teorii tłumaczenia oraz praktycznych technik przekładu pisemnego, ze szczególnym uwzględnieniem strategii i metod pracy tłumacza. Tłumaczenie w dobie AI: narzędzia CAT, lokalizacja i transkreacja: poznanie nowoczesnych narzędzi wspomagających tłumaczenie (CAT), lokalizacji oprogramowania oraz technik transkreacji w kontekście sztucznej inteligencji. Tłumaczenie symultaniczne: techniki i umiejętności tłumaczenia ustnego w czasie rzeczywistym. Przekład specjalistyczny z elementami terminologii wybranej dziedziny: tłumaczenie tekstów specjalistycznych (np. prawniczych, medycznych, technicznych) z uwzględnieniem terminologii branżowej. Korespondencja specjalistyczna w języku francuskim: tworzenie i tłumaczenie dokumentów biznesowych, urzędowych i technicznych w języku francuskim, z uwzględnieniem norm i konwencji. Język francuski specjalistyczny z zakresu marketingu i reklamy: opanowanie słownictwa i struktur językowych specyficznych dla marketingu, reklamy i komunikacji rynkowej w języku francuskim. Narzędzia AI w analizie, komunikacji i tworzeniu treści: praktyczne zastosowanie narzędzi sztucznej inteligencji do analizy tekstów,	K2_W02 K2_W03 K2_W07 K2_W08 K2_U03 K2_U04 K2_U10 K2_U12 K2_U13 K2_U15 K2_K01 K2_K02 K2_K04

		komunikacji oraz generowania treści w różnych dziedzinach. Wprowadzenie do generatywnej sztucznej inteligencji: zapoznanie z podstawami, zastosowaniami i etycznymi wyzwaniami generatywnej AI w twórczości, biznesie i nauce. Tłumaczenie tekstów reklamowych: praktyczne umiejętności dot. tłumaczenia treści reklamowych z uwzględnieniem kontekstu kulturowego, stylistyki i celów perswazyjnych	
Seminarium dyplomowe	Formalna struktura tekstu naukowego Seminarium magisterskie I a, II b , II a, II b Metodologia badań a, b	Formalna struktura tekstu naukowego: mówienie zasad konstrukcji tekstów naukowych, w tym struktury, stylistyki, cytowań i norm edytorskich. Seminarium magisterskie I a, I b : praca nad projektem badawczym, w tym dobór tematu, przegląd literatury i przygotowanie planu badań. Seminarium magisterskie II a, II b: przeprowadzenie badań, analiza materiału oraz pisanie pracy magisterskiej. Metodologia badań a, b : przegląd metod i narzędzi stosowanych w badaniach językoznawczych/literaturoznawczych w tym technik zbierania, analizy i interpretacji, kontekstów historycznych i teoretycznych podejść do interpretacji.	K2_W01 K2_W04 K2_W05 K2_W06 K2_W07 K2_U01 K2_U05 K2_U06 K2_U09 K2_U11 K2_U15 K2_K01 K2_K04
Pozostałe przedmioty	Ochrona własności intelektualnej Szkolenie BHK Szkolenie biblioteczne	przedmioty niekierunkowe	przedmioty niekierunkowe

Treści programowe do specjalności nauczycielskiej

Wprowadzenie do psychologii	Przedmiot i zadania psychologii. Podstawowe kierunki i teorie psychologiczne. Metody badań psychologicznych. Psychologia rozwoju człowieka – rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny. Osobowość, temperament, różnice indywidualne. Motywacja i emocje – znaczenie w regulacji zachowania. Postawy, wartości, zachowania społeczne, komunikacja społeczna. Psychologia grupy – dynamika klasy szkolnej. Uczenie się i pamięć – wybrane modele i strategie wspierania. Zdrowie psychiczne nauczyciela – autorefleksja i samorozwój. Obserwacja rozwoju i zachowań uczniów w środowisku klasy. Analiza sytuacji komunikacyjnych i konfliktowych w klasie. Refleksja nad rolą nauczyciela, autorefleksja i radzenie sobie ze stresem.	B.1.W1, B.1.W2, B.1.W3, B.1.W4, B.1.W5, OW02, OW12, OW14, B.1.U1, B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U5, B.1.U7, OU01, OU03, OU18, B.1.K1, B.1.K2, OK01, OK02, OK03

Wprowadzenie do pedagogiki	Wprowadzenie do pedagogiki jako nauki. Historia i nurty pedagogiczne. Szkoła jako instytucja społeczna. Wychowanie i jego konteksty. Wartości w edukacji. Rola nauczyciela – pedeutologia. Szkoła alternatywna i przyszłość edukacji. Kryteria różnicowania subdyscyplin pedagogicznych. Uzasadnienia potrzeby zachowania inter- i transdyscyplinarnego charakteru wiedzy pedagogicznej. Procedury metodologiczne. Podstawowe pojęcia i terminy służące do opisu i rozumienia zjawisk pedagogicznych. Komunikacja edukacyjna i jej zakłócenia. Przedmiot pedagogiki oraz potrzeba interdyscyplinarności pedagogicznej wiedzy służącej profesjonalizacji praktyki. Kryteria subdyscyplinarnego różnicowania przedmiotu. Obserwacja i analiza zachowań edukacyjnych. Studium przypadku – bariery w uczeniu się. Grupy rówieśnicze i struktury socjometryczne. Podstawowe metody badań pedagogicznych. Przełamywanie barier. Jak rozwijać swoje talenty i osiągać sukcesy w edukacji? Człowiek i algorytm – wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach.	B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, OW01, OW02, OW03, OW04, OW08, OW09, OW14, OW15, B.2.U3, B.2.U4, OU01, OU18, B.2.K1, B.2.K3, B.2.K4, OK01, OK05, OK06, OK07
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Podstawowe pojęcia i akty prawne funkcjonujące w medycynie ratunkowej i katastrof, zarządzaniu kryzysowym oraz ratownictwie medycznym. Organizacja systemu ratownictwa medycznego w Polsce i Świecie. Wyposażenie ambulansu oraz leki stosowane w ratownictwie medycznym na poziomie opieki przedszpitalnej. Zdarzenia masowe i mnogie oraz wybrane sytuacje szczególne – procedury postępowania, rekomendacje oraz obowiązujące akty prawne. Ocena miejsca zdarzenia oraz postępowanie z poszkodowanym nieprzytomnym na poziomie BLS z elementami KPP. Badanie pacjenta w schemacie ABCDE oraz akronimy i skale wykorzystywane w ratownictwie medycznym (m.in. SAMPLE, OLD CART, CHEST PAINT, OPQRST). Podstawy utrzymywania drożności dróg oddechowych oraz tlenoterapii (poziom KPP) u pacjentów. Utrzymanie/przywrócenie drożności dróg oddechowych i podstawy tlenoterapii. Resuscytacja Krążeniowo - Oddechowa z wykorzystaniem AED i bez u dzieci i dorosłych (poziom BLS/AED). Resuscytacja Krążeniowo – Oddechowa z elementami ALS. Badanie urazowe. Postępowanie w urazach kostno-stawowych. Postępowanie w krwawieniu i krwotokach. Wybrane stany zagrożenia życia i zdrowia u dzieci i seniorów. Wybrane sytuacje szczególne: ciąża, porażenie prądem, tonięcie, oparzenia, zdarzenia CBRNiE, choroby zakaźne. Procedury i techniki ewakuacji poszkodowanych z miejsca zdarzenia. Indywidualne Pakiety Ochrony Biologicznej - ćwiczenia. Psychologiczne i socjologiczne aspekty ratownictwa medycznego – kontakt z pacjentem, psychologia tłumu. Dokumentacja medyczna stosowana w systemie PRM.	OW11, OU17
Dydaktyka ogólna	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole. Współczesne koncepcje nauczania. Cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania i ich rodzaje; zasady dydaktyki; metody nauczania; treści nauczania - program nauczania a podstawa programowa; organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja jako jednostka dydaktyczna. Budowa, modele lekcji i ich struktura; sztuka prowadzenia lekcji; style i techniki pracy z uczniami; środki	C.W1, C.W2, C.W3, C.W4, C.W5, C.W6, C.W7, OW05, OW06, C.U1, C.U2, C.U3, C.U4, C.U5, C.U6, C.U8, OU11, OU13, OU18, C.K1,

	dydaktyczne, korzystanie z otwartych zasobów edukacyjnych, samodzielne tworzenie narzędzi dydaktycznych. Projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności możliwości psychofizycznych i tempa uczenia się; wyrównywanie szans edukacyjnych; odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień; indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniem (projektowanie indywidualnych ścieżek kształcenia i ich realizacja), nauczanie w klasie zróżnicowanej; przygotowania uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomia dydaktyczna nauczyciela. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów; ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania; wewnątrzszkolny system oceniania; rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działań szkoły; edukacyjna wartość dodana. Język jako narzędzie pracy nauczyciela; praca z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego; metody porozumiewania się w celach dydaktycznych: wykładanie i zadawanie pytań, stymulowanie aktywności komunikacyjnej uczniów; praktyczne aspekty wystąpień publicznych; etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą; ład i dyscyplina; procesy społeczne w klasie; metody integracji klasy szkolnej; tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce; sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. Cele i treści nauczania. Klasyfikacja celów: poznawcze, emocjonalno- wychowawcze, działaniowe. Dobór treści nauczania adekwatnych do poziomu edukacyjnego uczniów. Zróżnicowanie treści w kontekście indywidualizacji i inkluzji. Współpraca interdyscyplinarna na rzecz ucznia. Metody, środki i formy pracy. Metody kształcenia: wykład, dyskusja, praca projektowa, problemowa. Środki dydaktyczne (wizualne, audiowizualne, ICT). Organizacja procesu nauczania (praca indywidualna, grupowa). Organizacja i planowanie dydaktyki. Etapy lekcji / zajęć – fazy planowania i realizacji. Konstruowanie planów dydaktycznych i konspektów. Harmonogramowanie i realizacja procesów dydaktycznych. Metody indywidualizacji i personalizacji pracy z uczniem o różnych potrzebach edukacyjnych. Ocena i ewaluacja. Rodzaje oceniania: diagnostyczne, bieżące, podsumowujące. Narzędzia oceniania: testy, obserwacje, projekty, portfolio. Ewaluacja procesu kształcenia i własnej pracy nauczyciela. Samoocena pracy nauczyciela i autorefleksja. Doskonalenie umiejętności poprzez superwizję i mentoring. Praktyczne umiejętności komunikacji głosowej. Zasady pracy głosem i profilaktyka przeciążenia głosu. Techniki efektywnego porozumiewania się (intonacja, artykulacja). Adaptacja głosu do warunków dydaktycznych: przestrzeń lekcyjna, duże grupy. Kultura języka i etyka zawodowa nauczyciela. Cele, środki dydaktyczne, metody, ewaluacja. Odpowiedzialność, etyka, relacje w zespole nauczycielskim, w grupie uczniów. Zarządzanie klasą i budowanie autorytetu. Integracja klasy szkolnej. Praca z dokumentacją nauczycielską. Dziennik lekcyjny, arkusz obserwacji, scenariusze. Wprowadzenie do obserwacji pedagogicznej. Rozpoznawanie stylów uczenia	C.K2, OK01, OK02

	się, różnic indywidualnych. Praca indywidualna, grupowa, metody aktywizujące. Dostosowanie form do warunków szkoły. Dobór metod nauczania a poziom edukacyjny uczniów. Praktyczne przykłady metod aktywizujących. Planowanie strategii dostosowanych do grupy. Tworzenie konspektu lekcji zgodnego z podstawą programową. Przygotowanie i prowadzenie lekcji próbnej. Komunikacja nauczyciel–uczeń: sytuacje trudne i wspierające. Ćwiczenia w komunikatach wspierających. Informacja zwrotna i analiza stylu pracy. Ewaluacja pracy ucznia i samoocena nauczyciela. Ocenianie kształtujące vs. sumujące. Jak zbierać informacje zwrotne od uczniów i nauczycieli-opiekunów. Planowanie rozwoju kompetencji dydaktycznych studenta.	
Dydaktyka języka francuskiego I, II, III	Europejski system opisu kształcenia językowego, certyfikacja. Opis poziomów według Common European Framework of Reference for Language. Metody nauczania języków obcych (historyczne i nowoczesne). Kompetencje językowe i ich kształtowanie (kompetencja lingwistyczna (znajomość podsystemów języka docelowego); kompetencja socjolingwistyczna (socjokulturowe normy obowiązujące w danej społeczności oraz umiejętność dostosowani wypowiedzi do sytuacji); kompetencja strategiczna (werbalne i niewerbalne działania użytkownika języka pozwalające uniknąć załamania się komunikacji). Nauczyciel i uczeń w procesie nauczania i uczenia się języka obcego. Lekcja języka obcego (typy lekcji, cele, przebieg, konspekt lekcji). Kształtowanie sprawności rozumienia mowy ze słuchu. Kształtowanie sprawności czytania. Kształtowanie sprawności mówienia. Kształtowanie sprawności pisania. Kontrola i ocena wyników nauczania. Materiały autentyczne w nauczaniu języka francuskiego. Wybór materiałów nauczania, podręczników, pomocy naukowych, materiały uzupełniające. Programy nauczania. Specyfika lekcji języka francuskiego. Formułowanie tematów i celów lekcji. Przygotowanie lekcji (konspekt). Kształtowanie sprawności receptywnych. Strategie nauczycielskie, zarządzanie grupą i procesem nauczania. Trudności w pracy nauczyciela języków obcych. Ocena w praktycznym nauczaniu języka francuskiego (ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne, roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny). Samoocena nauczyciela, doskonalenie warsztatu dydaktycznego. Przygotowanie lekcji, przeprowadzenie, analiza. Podstawy naukowe glottodydaktyki, układ glottodydaktyczny. Podejście komunikacyjne w nauczaniu języków obcych. Metody konwencjonalne i niekonwencjonalne w nauczaniu języków obcych. Etapy w nauczaniu francuskiego. Programy nauczania języka francuskiego. Rola języka ojczystego (polskiego) w nauczaniu języka francuski. Techniki nauczania, zasady nauczania podsystemów językowych oraz sprawności językowych (receptywnych i produktywnych). Wpływ motywacji na proces nauczania i uczenia się języka obcego. Etap początkowy w nauczaniu języka francuskiego. Błędy interferencyjne w zakresie podsystemów języka. Rodzaje błędów językowych, poprawianie błędów. Czynniki subiektywne i obiektywne wpływające na przyswajanie języka francuskiego. Sukces i niepowodzenie w uczeniu się języka francuskiego. Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka francuskiego. Przygotowanie lekcji,	D1.W1, D1.W2, D1.W3, D1.W4, D1.W5, D1.W6, D1.W7, D1.W8, D1.W9, D1.W10, D1.W11, D1.W12, D1.W13, D1.W14, D1.W15, D1.U1, D1.U2, D1.U3, D1.U4, D1.U5, D1.U6, D1.U7, D1.U8, D1.U9, D1.U10, D1.U11, D1.K1, D1.K2, D1.K3, D1.K4, D1.K5, D1.K6, D1.K7, D1.K8, D1.K9,

	przeprowadzenie, analiza. Symulacje lekcji. Rozwój i awans zawodowy nauczyciela. Doskonalenie zawodowe w pracy nauczyciela. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Zarządzanie lekcją (klasą). Aktywizacja klasy. Typowe błędy językowe uczniów w zakresie podsystemów języka (waga błędów). Ocenianie wypowiedzi ustnych i pisemnych. System oceniania na różnych etapach edukacji. Rola komputera i Internetu w procesie nauczania języka francuskiego. Technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie nauczania/ uczenia się. Prowadzenie lekcji przez studentów (symulacja lekcji jej ocena i analiza). Rola nauczyciela na poszczególnych etapach edukacji. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów i pracownikami szkoły. Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotu. Kryteria doboru i oceny oraz wykorzystywania podręczników i innych środków dydaktycznych (w tym multimedialnych) na różnych etapach nauczania. Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Egzamin ośmioklasisty i egzamin maturalny z języka francuskiego. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych – indywidualizacja w nauczaniu (praca z uczniem zdolnym i uczniem mającym problemy w nauce).	
Emisja głosu	Pojęcie emisji głosu. Głos – narzędzie pracy. Anatomia aparatu artykulacyjno-oddechowego. Techniki oddechowe. Fazy oddychania. Oddychanie przeponowo-żebrowe. Wydłużanie oddechu. Podparcie oddechowe. Fonacja. Uruchamianie rezonatorów. Barwa i siła głosu. Motoryka narządów mowy. Akcent, intonacja, melodia. Artykulacja. Ćwiczenia z tekstem. Upodobnienia. Uproszczenia. Wymowa głosek podwojonych. Wady wymowy. Zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania głosu. Choroby głosu i sposoby zapobiegania im. Higiena głosu. Głos w sytuacjach dydaktycznych. Mówienie w przestrzeni klasy – projekcja głosu. Głos jako narzędzie komunikacji i autorytetu. Interpretacja tekstów dydaktycznych z uwzględnieniem nastawienia emocjonalnego.	C.W7, OW13, C.U7, C.U8, OU15, OU16, C.K2
Psychologia rozwojowa	Wprowadzenie do psychologii rozwojowej. Teorie rozwoju człowieka: Piaget, Erikson, Vygotski, współczesne podejścia Rozwój poznawczy i emocjonalny – od niemowlęctwa do adolescencji. Normy rozwojowe i dysharmonie – zaburzenia, specyficzne potrzeby uczniów. Psychologia społeczna rozwoju i komunikacja interpersonalna. Obserwacja i analiza zachowań uczniów. Diagnoza potrzeb i trudności rozwojowych. Zaburzenia i specyficzne potrzeby edukacyjne. Komunikacja w pracy nauczyciela Autorefleksja i rozwój zawodowy nauczyciela. Uczeń w rozwoju – rozpoznawanie i wspieranie potrzeb dzieci i uczniów w procesie wychowania i uczenia się	B.1.W1, B.1.W2, B.1.W3, OW02, OW03, OW06, OW07, OW10, OW12, B.1.U1, B.1.U2, B.1.U5, B.1.U6, OU01, OU03, OU04, OU07, OU09, OU10, OU11, OU12, OU15, OU18, B.1.K1, B.1.K2, OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole	Praca opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyczna nauczyciela: program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, zadania wychowawcy klasowego w świetle przepisów prawa oraz prawa wewnątrzszkolnego. Diagnoza potrzeb wychowawczych klasy. Planowanie działań wychowawczych, monitorowanie i ewaluacja. Metodyka pracy wychowawczej	B.2.W1, B.2.W4, B.2.W7, OW06, B.2.U1, B.2.U2,

	nauczyciela. Strategie rozmów z uczniem. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości. Wczesna interwencja wychowawcza. Diagnoza potrzeb wychowawczych grupy uczniów. Ewaluacja zajęć wychowawczych. Specyfika funkcjonowania klasy szkolnej: organizacja pracy klasy (zasady pracy), style kierowania klasą; Animacja życia klasowego (integracja, samorządność, kreowanie życia klasy), prawa ucznia. Znaczenie wartości w wychowaniu. Scenariusze zajęć wychowawczych: integracja klasy, komunikacja, wartości, radzenie sobie ze stresem. Konflikt – mediacje, negocjacje, komunikowanie potrzeb – strategie rozmowy. Etapy rozwoju psychospołecznego dzieci i młodzieży. Problemy okresu dojrzewania i ich znaczenie dla działań wychowawczych. Rola relacji interpersonalnych w klasie szkolnej. Doradztwo edukacyjne i zawodowe w perspektywie projektu ścieżki rozwoju ucznia. Diagnozowanie potrzeb ucznia w perspektywie indywidualizacji procesu wychowania oraz potrzeb zespołu klasowego w odniesieniu do animacji życia klasy. Wspieranie samorządności i rozwoju odpowiedzialności uczniów. Zagrożenia dzieci i młodzieży. Sieć wsparcia dla ucznia, rodzica i nauczyciela. Współpraca z rodziną ucznia – formy i trudności. Współpraca ze specjalistami (psycholog, pedagog, kurator sądowy). Od diagnozy do działania – tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły Jak rozmawiać, żeby usłyszeć i być usłyszanym – skuteczna komunikacja z uczniem „Uczniowie dla uczniów” – mediacje rówieśnicze jako sposób na rozwiązywanie konfliktów w szkole	B.2.U3, B.2.U5, B.2.U7, OU02, OU06, OU07, OU08, OU09, OU10, OU11, OU13, B.2.K1, B.2.K2, B.2.K3, B.2.K4, OK01, OK02, OK03, OK05, OK07
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)	Podstawy prawne funkcjonowania szkoły i znajomość obowiązków nauczyciela wynikających z zapisów prawa, szczególnie zaś Ustawy o systemie oświaty, Karty Nauczyciela, Kodeksu Pracy oraz rozporządzeń MEiN związanych z pracą z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pojęcia integracji i inkluzji Poznanie specyficznych trudności w uczeniu się i zachowaniu u uczniów z różnymi problemami rozwojowymi, neurorozwojowymi, szczególnie najczęściej występującymi (ADHD, zaburzeniem ze spektrum autyzmu, dysleksją, dyskalkulią), zaburzeniami odżywiania oraz uczniów ze szczególnymi uzdolnieniami, z zespołem Touretta’a, a także z uczniem wybitnie zdolnym. Obowiązki nauczyciela wynikające z opieki nad grupą uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, poznanie technik i metody pracy z takimi uczniami, planowanie pracy nauczyciela, interwencje. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie szkolnej. Uczeń ze środowisk zaniedbanych społecznie i kulturowo oraz z doświadczeniem migracyjnym. Uczeń w sytuacji kryzysowej i traumatycznej. Projektowanie działań edukacyjnych dla uczniów z SPE. Edukacja włączająca – wprowadzenie. Indywidualizacja procesu nauczania. Współpraca interdyscyplinarna - współdziałanie nauczycieli, pedagogów specjalnych, psychologów, terapeutów, asystentów oraz rodziców na rzecz ucznia. Jak pracować z uczniem o zróżnicowanych potrzebach? - projektowanie działań edukacyjno-terapeutyczno-wpierających	B.2.W1, B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6, OW04, OW05, OW06, OW10, OW15, B.2.U5, B.2.U6, OU01, OU02, OU03, OU04, OU12, B.2.K1, B.2.K2, B.2.K3, B.2.K4, OK01, OK02, OK03, OK04, OK07,
Psychologia kliniczna	Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych: ICD-11, DSM-5. Zaburzenia emocjonalne i zachowania u dzieci i młodzieży. Depresja, ADHD, spektrum autyzmu. Diagnoza psychologiczna –	B.1.W1, B.1.W2, B.1.W3, B.1.W5,

	metody, narzędzia. Kryzys psychiczny, interwencja, pomoc. Stres i wypalenie zawodowe nauczyciela. Etyczne aspekty pracy nauczyciela z uczniem w kryzysie. Obserwacja zachowań i objawów klinicznych. Analiza przypadków klinicznych – praca grupowa. Komunikacja z uczniem w kryzysie. Strategie radzenia sobie ze stresem. Autorefleksja nauczyciela i rozwój zawodowy. „Zobaczyć, zrozumieć, zareagować" – identyfikowanie zaburzeń rozwojowych u uczniów (studia przypadków). Sytuacje trudne w klasie – ćwiczenia symulacyjne.	OW02, OW03, OW05, OW06, OW07, OW10, OW11, OW12, OW14, B.1.U1, B.1.U2, B.1.U5, B.1.U7, B.1.U8, OU01, OU03, OU05, OU06, OU09, OU11, OU12, OU14, OU15, OU18, B.1.K1, B.1.K2, OK01, OK03, OK04, OK06, OK07
Diagnoza edukacyjna	Pojęcie i znaczenie funkcjonalnej diagnozy edukacyjnej. Typologie i składniki systemu edukacyjnego. Warunki wpływające na przebieg oraz skuteczność uczenia się i funkcjonowania ucznia; środowisko społeczno-wychowawcze; metody i techniki wspomagające uczenie się. Zasady i metody dokonywania diagnozy nauczycielskiej i określania potencjału ucznia; praca z uczniem zdolnym; techniki diagnostyczne w pedagogice: obserwacja, analiza dokumentów, metody kwestionariuszowe: wywiad, ankieta, dyferencjał semantyczny; socjometria; pomiar dydaktyczny; analiza dokumentów. Trafność oceniania szkolnego jako proces wspierania edukacyjnego rozwoju ucznia i cel diagnozy edukacyjnej. Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się: zapobieganie, wczesne wykrywanie, działania wspierające. Techniki diagnozy w szkole – praktyczny warsztat nauczycielski „Nie tylko literki i cyferki" – jak rozpoznawać specyficzne trudnościami w uczeniu się.	OW07, B.2.W5, B.2.W6, B.2.U6, B.2.U7, B.2.U5, OU14, B.2.K1, B.2.K2, B.2.K3, OK05
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	Zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana i środowiskiem w jakim działa w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz dokumentami szkoły (statut, plan pracy szkoły, plany profilaktyczno-wychowawcze, program realizacji doradztwa zawodowego). Zapoznanie się z dokumentacją prowadzoną przez psychologa i pedagoga szkolnego, w tym między innymi z: planami działań wspierających ucznia, kartami rozpoznawania indywidualnych potrzeb ucznia, arkuszami indywidualnych programów edukacyjnych, arkuszami indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Obserwowanie godzin do dyspozycji wychowawcy. Obserwowanie zajęć w świetlicy szkolnej, zajęć dodatkowych, kółek zainteresowań, pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach i zorganizowanych wyjść grup uczniów. Obserwowanie zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej wraz z analizą ich scenariuszy, np.: rozwijających uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych, np. korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych), innych zajęć o charakterze terapeutycznym (arteterapia: muzykoterapia,	B.3.W1, B.3.W2, B.3.W3, B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U5, B.3.U6, B.3.K1, OK01, OK02, OK07

	biblioterapia, teatroterapia), dogoterapia itp., zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (opcjonalnie: uczestnicząca rady pedagogicznej i zespołu wychowawców. Asystowanie nauczycielowi wychowawcy w planowaniu i prowadzeniu godzin wychowawczych. Planowanie i samodzielne prowadzenie godzin wychowawczych/zajęć o charakterze opiekuńczo-wychowawczym pod nadzorem opiekuna praktyk. Analizowanie wspólnie z opiekunem praktyki i/lub nauczycielem akademickim prowadzącym zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, zdarzeń i sytuacji obserwowanych lub doświadczanych w czasie praktyk.	
Praktyka dydaktyczna I, II	Organizacja i obserwacja procesu dydaktycznego na lekcjach języka francuskiego– analiza celów, metod, form pracy oraz środków dydaktycznych stosowanych przez nauczyciela. Planowanie i prowadzenie zajęć z języka francuskiego zgodnie z podstawą programową i potrzebami uczniów, w tym formułowanie celów, dobór treści, metod i narzędzi dydaktycznych. Stosowanie nowoczesnych metod nauczania języka obcego, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz materiałów autentycznych w edukacji językowej. Rozwijanie sprawności językowych uczniów (słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie) oraz kompetencji interkulturowej podczas zajęć języka francuskiego. Ocenianie osiągnięć uczniów, przygotowywanie narzędzi kontroli i ewaluacji efektów uczenia się oraz udzielanie informacji zwrotnej. Dostosowywanie procesu nauczania do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dokumentowanie przebiegu praktyki, analiza i refleksja nad własnym warsztatem pracy nauczyciela języka francuskiego oraz doskonalenie kompetencji zawodowych. Przestrzeganie zasad etyki zawodowej, odpowiedzialności nauczycielskiej oraz współpraca z opiekunem praktyk i społecznością szkolną.	D2.W1, D2.W2, D2.W3, D2.U1, D2.U2, D2.U3, D2.K1

Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Kierunek studiów jest zgodny z misją uczelni oraz strategią jej rozwoju, zakładającą dostosowywanie procesu kształcenia do dynamicznie zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego i wymagań rynku pracy. Program studiów oraz treści realizowane podczas zajęć są systematycznie aktualizowane w celu zwiększania konkurencyjności studentów i absolwentów na rynku pracy. Realizacja strategii wysokiej jakości kształcenia akademickiego odbywa się poprzez stałe podnoszenie kwalifikacji nauczycieli akademickich oraz rozwój działalności naukowej pracowników. Wśród kadry Filologii romańskiej prowadzone są badania naukowe w dyscyplinach związanych z kierunkiem studiów, czego efektem są publikacje naukowe oraz awanse akademickie. Kierunek wpisuje się również w strategię umiędzynarodowienia kształcenia. Studenci uczestniczą w mobilnościach zagranicznych w ramach programu Erasmus+, mają możliwość realizacji „podwójnego dyplomu" z Uniwersytetami w Grenoble oraz w Angers. Jednostka współpracuje z wykładowcami i ośrodkami akademickimi z zagranicy, wspierając rozwój kompetencji międzykulturowych i językowych studentów.
Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o języku, zwłaszcza z zakresu językoznawstwa (w tym językoznawstwa stosowanego), literaturze i kulturze francuskiej (z uwzględnieniem krajów frankofońskich) oraz umiejętności wykorzystania tej wiedzy w pracy zawodowej, naukowej i w życiu. Legitymuje się zbliżoną do rodzimej

	znajomością języka francuskiego na poziomie biegłości C1 + (wg ESOKJ Rady Europy) oraz zna drugi język na poziomie co najmniej B2 . Posiada interdyscyplinarne kompetencje pozwalające na wykorzystanie wiedzy o języku i jego znajomości w różnorodnych dziedzinach nauki i życia społecznego. Absolwent umie rozwiązywać skomplikowane problemy zawodowe i naukowe, gromadzić, przetwarzać oraz przekazywać (pisemnie i ustnie) informacje ogólne oraz naukowe/specjalistyczne w języku polskim i francuskim, a także uczestniczyć w pracy zespołowej. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów w szkole doktorskiej. Koncepcja kształcenia zakłada osiągnięcie przez absolwenta kompetencji o charakterze zarówno ogólnym, jak i zawodowym.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent studiów jest przygotowany do wykonywania zawodów w obszarze funkcjonowania korporacji międzynarodowych, firm turystycznych i przedsiębiorstw o różnym profilu, prowadzących działalność, m.in., promocyjną, tłumaczeniową, wydawniczą, w środkach masowego przekazu, a także w sektorze usług wymagających dobrej znajomości języka, kultury, w zakresie tworzenia i przetwarzania danych korpusowych itp. Absolwent jest gotów do krytycznej oceny treści generowanych przez narzędzia sztucznej inteligencji, odpowiedzialnego i etycznego korzystania z AI w pracy akademickiej i zawodowej, świadomego rozpoznawania możliwości oraz ograniczeń generatywnej AI, a także do refleksji nad jej wpływem na język, kulturę, edukację, komunikację społeczną i rynek pracy. Absolwent kierunku filologia romańska **Język francuski stosowany** jest przygotowany do wykonywania zawodów w obszarze funkcjonowania agencji reklamowych, firmowych działów marketingu, środkach masowego przekazu (prasa, radio, portale internetowe), instytucjach (samorządowych, kulturalnych) a także w sektorze usług wymagających dobrej znajomości języka w zakresie tworzenia i przetwarzania treści itp. Absolwent kierunku filologia romańska, który wybrał specjalność **Nauczycielską** jest przygotowany do podjęcia pracy w sektorze edukacji jako nauczyciel we wszystkich typach szkół i innych placówkach oświatowych, prowadzenia kursów językowych (również w ramach własnej działalności gospodarczej), pracy w wydawnictwie, przy opracowywaniu podręczników szkolnych, pracy jako redaktor, itp. Dodatkowo, absolwent kierunku filologia romańska, który wybrał specjalność: Nauczycielska posiada odpowiednie kwalifikacje psychologiczne, pedagogiczne i dydaktyczne, uprawniające go do wykonywania zawodu nauczyciela języka francuskiego w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz innych placówkach oświatowych.
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Neofilologii

Podsumowanie:

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	4 semestry, 120 punktów ECTS dla specjalności: Język francuski stosowany i 137 punkty dla specjalności: Nauczycielska
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i osoby studiującej	1095 godziny dla specjalności: Język francuski stosowany i 1325 godziny dla specjalności: Nauczycielska
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	44 punktów ECTS dla specjalności: Język, francuski stosowany i 53 punktów ECTS dla specjalności: Nauczycielska
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	119 punktów ECTS dla specjalności: Język, francuski stosowany i 128 punkty ECTS dla specjalności: Nauczycielska
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	58 punktów ECTS dla specjalności: Język, francuski stosowany i 75 punkty ECTS dla specjalności: Nauczycielska
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	10 punktów dla specjalności: Nauczycielska
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	150 godzin dla specjalności: Nauczycielska
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
Łączna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	21
Łączna liczba godzin zajęć / punktów ECTS kształcenia w zakresie języków obcych	Nie dotyczy – kierunek filologiczny
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	99% dla specjalności: Język francuski stosowany i 93% dla specjalności: Nauczycielska

W przypadku kształcenia prowadzonego w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz. U. 2024 poz. 453) – należy dołączyć matrycę dopasowania zajęć z planu (harmonogramu realizacji programu studiów) do określonej grupy zajęć ze standardu kształcenia nauczycieli.

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka francuskiego I			60					60	ZO	4
Pragmatyka i analiza dyskursu	30							30	ZO	2
Wybrane zagadnienia z semantyki		30						30	ZO	3
Problemy opisu składniowego		30						30	ZO	3
Gatunki publicystyczne		15						15	ZO	2
Wprowadzenie do generatywnej sztucznej inteligencji				15				15	ZO	1
Frankofonia I	15							15	ZO	2
Ochrona własności intelektualnej*							15	15	Z	1
	45	**75**	**60**	**15**			**15**	**210**	**-**	**18**

*Przepisanie zaliczenia z kursu Ochrona własności intelektualnej jest możliwe tylko w przypadku studentów, którzy odbyli te szkolenia na platformie Moodle w naszej Uczelni

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Język i emocje		15						15	ZO	2
Mity w literaturze i kulturze										
Tłumaczenie w dobie AI: narzędzia CAT, lokalizacja i transkreacja		15						15	ZO	2
Idea i sens badań komparatystycznych										
		30						**30**	**-**	**4**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Język hiszpański I*										
Język włoski I*			40					40	ZO	3
Inny język obcy I**										
			40					**40**	**-**	**3**

* dla osób kontynuujących studia w UKEN (warunkiem uczestnictwa w kursie jest znajomość języka na poziomie B1+)
** w ramach oferty Instytutu (warunkiem uczestnictwa w kursie jest znajomość języka na poziomie B1)

Pozostałe zajęcia *

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	punkty ECTS
Szkolenie Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	4		-
Szkolenie biblioteczne	2		-

*Przepisanie zaliczenia ze szkolenia: BHK jest możliwe tylko w przypadku studentów, którzy odbyli te szkolenia na platformie Moodle w naszej Uczelni

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Język francuski stosowany	**5**
Nauczycielska	**13**

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka francuskiego II			60					60	E	4
Analiza tekstów internetowych przy użyciu narzędzi językoznawstwa korpusowego				30				30	ZO	3
Analiza tekstu		20						20	ZO	2
Francuskie dziedzictwo intelektualne i kulturowe	15							15	ZO	2
Teorie i techniki przekładu		15						15	ZO	2
Frankofonia II	15							15	ZO	2
Praktyka porównywania tekstów kulturowych		15						15	ZO	2
	30	**50**	**60**	**30**				**170**	**1**	**17**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Lingwistyka kulturowa		15						15	ZO	2
Tradycje kultury europejskiej w literaturze francuskiego obszaru językowego										
Językoznawstwo kontrastywne		15						15	E	2
Literatura popularna										
		30						**30**	**1**	**4**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język hiszpański II			40					40	E	3
Język włoski II										
Inny język obcy II										
			40					**40**	**1**	**3**

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Język francuski stosowany	**6**
Nauczycielska	**12**

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne*– obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka francuskiego III			60					60	E	4
Lingwistyka tekstu		30						30	E	3
Tłumaczenie symultaniczne				15				15	Z	2
Formalna struktura tekstu naukowego		15						15	ZO	2
Język, literatura, frankografia	15							15	ZO	2
	15	**45**	**60**	**15**				**135**	**2**	**13**

*Studenci – beneficjenci studiów w ramach podwójnego dyplomu z Uniwersytetem Grenoble Alpes realizują zajęcia w semestrach III i IV w Uniwersytecie Grenoble. Beneficjenci studiów w ramach podwójnego dyplomu z Uniwersytetem w Angers realizują zajęcia w semestrze III w Uniwersytecie Angers.

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język hiszpański III			40					40	E	3
Język włoski III										
Inny język obcy III										
Seminarium magisterskie I a *					30			30	Z	6
Seminarium magisterskie I b *										
Metodologia badań a			15					15	ZO	2
Metodologia badań b										
			55		**30**			**85**	**1**	**11**

* Dane seminarium jest otwierane pod warunkiem zgromadzenia odpowiedniej liczby studentów.

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Język francuski stosowany	**6**
Nauczycielska	**12**

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne*– obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Wykład monograficzny I (językoznawstwo)	15							15	Z	2
Wykład monograficzny II (literaturoznawstwo)	15							15	Z	2
Praktyczna nauka języka francuskiego IV		45						45	ZO	4
Przekład specjalistyczny z elementami terminologii wybranej dziedziny		30						30	ZO	4
Teksty kulturowe w tłumaczeniu		15						15	ZO	2
	30	**90**						**120**	**-**	**14**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie II a					30			30	Z	8
Seminarium magisterskie II b										
					30			**30**	**-**	**8**

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Język francuski stosowany	**8**
Nauczycielska	**5**

Egzamin magisterski

Tematyka	punkty ECTS
Egzamin magisterski obejmuje treści kształcenia z całego okresu studiów oraz problematykę związaną z tematem pracy magisterskiej.	

.....

pieczęć instytutu

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

przyjęty przez Radę Instytutu dnia ……..	

Nazwa specjalności	**Język francuski stosowany**

Liczba punktów ECTS	**25**

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent posiada praktyczną umiejętność posługiwania się językiem francuskim oraz językiem francuskim specjalistycznym. Posiada bogaty zasób leksyki specjalistycznej. Posiada umiejętność tworzenia różnych typów tekstów publikowanych na stronach internetowych oraz redagowania tekstów branżowych i specjalistycznych. Absolwent studiów jest przygotowany do wykonywania zawodów w obszarze funkcjonowania agencji reklamowych, firmowych działów marketingu, środkach masowego przekazu (prasa, radio, portale internetowe), instytucjach (samorządowych, kulturalnych) a także w sektorze usług wymagających dobrej znajomości języka, w zakresie tworzenia i przetwarzania treści itp.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA		**Odniesienie do efektu kierunkowego**
W01	zna i rozumie istnienie wielu leksyk specjalistycznych i branżowych w obrębie języka francuskiego	K2_W02,
W02	zna i rozumie w pogłębiony sposób zasady pisania różnych typów tekstów	K2_W05, K2_W06
W03	zna w pogłębionym zakresie warsztat pracy niezbędny do kreatywnego pisania	K2_W05
W04	zna szeroki pakiet narzędzi wykorzystywanych w tłumaczeniu pół-automatycznym tekstów specjalistycznych	K2_W01, K2_W08
W05	Zna pojęcia, mechanizmy i obszary zastosowania generatywnej sztucznej inteligencji, w tym modeli językowych, modeli tekst–obraz oraz narzędzi wspierających analizę i tworzenie treści	K2_W01, K2_W08
UMIEJĘTNOŚCI		
U01	potrafi sprostać zadaniom stawianym specjaliście w zakresie tworzenia treści	K2_U01, K2_U06, K2_U07, K2_U08

U02	potrafi samodzielnie gromadzić oraz wykorzystywać zasoby leksykalne z różnych dziedzin	K2_U02, K2_U04
U03	przygotowuje i redaguje teksty specjalistyczne w języku francuskim	K2_U09
U04	potrafi dokonać w pogłębiony sposób korekty tekstów w języku francuskim	K2_U07, K2_U13
U05	wyszukiwać, analizować, selekcjonować i krytycznie oceniać informacje uzyskane z wykorzystaniem narzędzi generatywnej AI	K2_U01 K2_U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K01	upowszechnia wzory pisemnego komunikowania w języku francuskim	K2_K02
K02	jest świadomy odpowiedzialności zawodowej i posiada zdolność samodzielnej pracy w tym zakresie	K2_K03, K2_K04
K03	krytycznie ocenia treści generowane przez narzędzia sztucznej inteligencji, ze szczególnym uwzględnieniem ich wiarygodności, poprawności językowej, merytorycznej i kulturowej	K2_K04

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x				x	
W02						x				x		x	
W03						x	x	x					
W04						x	x						
W05						x	x						
U01						x		x				x	
U02						x							
U03						x						x	
U04						x				x			
U05						x	x	x					
K01						x						x	
K02						x		x					
K03						x		x					

.....
pieczęć i podpis dyrektora

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

Język francuski stosowany

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe						E-learning	Razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach								
		A	K	L	S	P				
Analiza językoznawcza tekstu literackiego		30						30	ZO	3
Frazeologia francuska		15						15	ZO	2
		45						**45**	**-**	**5**

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe						E-learning	Razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach								
		A	K	L	S	P				
Korespondencja specjalistyczna w języku francuskim		20						20	Z	2
Język francuski specjalistyczny z zakresu z marketingu i reklamy		30						30	ZO	2
Narzędzia AI w analizie, komunikacji i tworzeniu treści				15				15	Z	2
		50		**15**				**65**	**-**	**6**

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe						E-learning	Razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach								
		A	K	L	S	P				
Środki perswazji w komunikacie medialnym		30						30	ZO	3
Tłumaczenie tekstów reklamowych		20						20	ZO	3
		50						**50**	**-**	**6**

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe						E-learning	Razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach								
		A	K	L	S	P				
Projekt indywidualny I			30					30	ZO	4
Projekt indywidualny II			30					30	ZO	4
			60					**60**	**-**	**8**

.....
pieczęć instytutu

PROGRAM SPECJALNOŚCI

Nazwa specjalności	Nauczycielska

Liczba punktów ECTS	42

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent posiada kwalifikacje psychologiczne, pedagogiczne i dydaktyczne, uprawniające go do wykonywania zawodu nauczyciela języka francuskiego w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz innych placówkach oświatowych; do prowadzenia kursów językowych (również w ramach własnej działalności gospodarczej); do pracy w wydawnictwie, przy opracowywaniu podręczników szkolnych lub jako redaktor.

Efekty uczenia się dla specjalności

1. Ogólne efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta

WIEDZA	
OW01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
OW02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
OW03	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
OW04	zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
OW05	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;

OW06	zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
OW07	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
OW08	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
OW09	zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
OW10	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
OW11	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
OW12	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
OW13	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
OW14	zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
OW15	zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
UMIEJĘTNOŚCI	
OU01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
OU02	umie adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
OU03	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
OU04	potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;

OU05	potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
OU06	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
OU07	potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
OU08	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
OU09	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
OU10	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
OU11	potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
OU12	potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
OU13	potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
OU14	potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
OU15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
OU16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
OU17	potrafi udzielać pierwszej pomocy;
OU18	potrafi samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	

OK01	posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
OK02	buduje relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włącza ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
OK03	porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
OK04	podejmuje decyzje związane z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
OK05	rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i podejmuje współpracę na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
OK06	projektuje działania zmierzające do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymuluje poprawę jakości pracy tych instytucji;
OK07	pracuje w zespole, pełni w nim różne role oraz współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

2. Efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta dla bloku zajęć B, C i D.

WIEDZA	
B.1 Psychologia	
B.1.W1	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, role uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1. W3	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1. W4	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcie w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się (w tym uczenia się języka francuskiego) z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1. W5	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
UMIEJĘTNOŚCI	

B.1. U1	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1. U2	umie obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1. U3	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1. U4	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1. U5	umie rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1. U6	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1. U7	umie radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1. U8	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.1. K1	autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1. K2	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

B.2 Pedagogika	
WIEDZA	
B.2.W1	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działań wychowawczo-profilaktycznych, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów;
B.2. W3	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; zna i rozumie pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne
B.2. W4	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; zna i rozumie pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;

B.2. W5	zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2. W6	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2. W7	zna doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, zna metody i techniki określania potencjału ucznia
UMIEJĘTNOŚCI	
B.2. U1	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2. U2	umie zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2. U3	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka francuskiego;
B.2. U4	umie nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2. U5	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2. U6	umie zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2. U7	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.2. K1	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2. K2	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2. K3	samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;
B.2. K4	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

B.3 Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	
WIEDZA	
B.3.W1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3	zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
UMIEJĘTNOŚCI	
B.3.U1	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5	umie zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6	umie analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.3.K1	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

C. Podstawy dydaktyki i emisji głosu	
WIEDZA	
C.W1	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3	zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania języka francuskiego, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4	zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5	rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6	zna sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.
C.W7	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: • problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, • metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, • praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz • zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
UMIEJĘTNOŚCI	

C.U1	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2	umie zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; zastosować w pracy nowoczesne metody nauczania języka obcego (francuskiego)
C.U4	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5	umie zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7	umie posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
C.K1	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

D.1 Dydaktyka przedmiotu nauczania i D.2 Praktyki zawodowe	
WIEDZA	
D.1.W1	zna i rozumie miejsce języka obcego (francuskiego) w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D.1.W2	podstawę programową języka obcego, cele kształcenia i treści nauczania tego przedmiotu na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu;
D.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami

	uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D.1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla języka obcego
D.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie języka obcego – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się; typowe dla przedmiotu błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla języka obcego: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D.1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno komunikacyjnej; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D.1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do języka obcego, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
D.1.W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
D.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście języka obcego; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D.1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych

D.1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się języka obcego i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
D.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
D.2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
UMIEJĘTNOŚCI	
D.1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z zakresu języka obcego z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi
D.1.U2	przeanalizować rozkład materiału
D.1.U3	identyfikować powiązania treści języka obcego (francuskiego) z innymi treściami nauczania
D.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D.1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D.1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu

D.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D.1.U10	rozpoznać typowe dla języka obcego błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
D.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
D.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
D.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – gotowość do:	
D.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D.1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D.1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
D.1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

Formy sprawdzania efektów uczenia się (minimum dwie)

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
B.1.W1								x				x	
B.1.W2								x				x	
B.1.W3								x				x	
B.1.W4			x					x				x	
B.1.W5			x					x				x	
B.1.U1			x					x				x	
B.1.U2			x					x				x	
B.1.U3			x					x				x	
B.1.U4			x					x				x	
B.1.U5			x					x				x	
B.1.U6			x					x				x	
B.1.U7			x					x				x	
B.1.U8			x					x				x	
B.1.K1			x					x				x	
B.1.K2			x					x				x	
B.2.W1			x					x				x	
B.2.W2			x					x				x	
B.2.W3			x					x				x	
B.2.W4			x					x				x	
B.2.W5			x					x				x	
B.2.W6			x					x				x	
B.2.W7			x					x				x	
B.2.U1			x					x				x	
B.2.U2			x					x				x	
B.2.U3			x					x				x	
B.2.U4			x					x				x	
B.2.U5			x					x				x	
B.2.U6			x					x				x	
B.2.U7			x					x				x	
B.2.K1			x					x				x	
B.2.K2			x					x				x	
B.2.K3			x					x				x	
B.2.K4			x					x				x	
B.3.W1			x			x							
B.3.W2			x			x							
B.3.W3			x			x							
B.3.U1			x			x							
B.3.U2			x			x							
B.3.U3			x			x							
B.3.U4			x			x							
B.3.U5			x			x							
B.3.U6			x			x							
B.3.K1			x			x							
C.W1			x					x				x	
C.W2			x					x				x	
C.W3			x					x				x	
C.W4			x					x				x	

C.W5			x					x				x	
C.W6			x					x				x	
C.W7			x					x				x	
C.U1			x					x				x	
C.U2			x					x				x	
C.U3			x					x				x	
C.U4			x					x				x	
C.U5			x					x				x	
C.U6			x					x				x	
C.U7			x					x				x	
C.U8			x					x				x	
C.K1			x					x				x	
C.K2			x					x				x	
D.1.W1			x					x				x	
D.1.W2			x					x				x	
D.1.W3			x					x				x	
D.1.W4			x					x				x	
D.1.W5			x					x				x	
D.1.W6			x					x				x	
D.1.W7			x					x				x	
D.1.W8			x					x				x	
D.1.W9			x					x				x	
D.1.W10			x					x				x	
D.1.W11			x					x				x	
D.1.W12			x					x				x	
D.1.W13			x					x				x	
D.1.W14			x					x				x	
D.1.W15			x					x				x	
D.1.U1			x					x				x	
D1.U2			x					x				x	
D.1.U3			x					x				x	
D.1.U4			x					x				x	
D.1.U5			x					x				x	
D.1.U6			x					x				x	
D.1.U7			x					x				x	
D.1.U8			x					x				x	
D.1.U9			x					x				x	
D.1.U10			x					x				x	
D.1.U11			x					x				x	
D.1.K1			x					x				x	
D.1.K2			x					x				x	
D.1.K3			x					x				x	
D.1.K4			x					x				x	
D.1.K5			x					x				x	
D.1.K6			x					x				x	
D.1.K7			x					x				x	
D.1.K8			x					x				x	
D.1.K9			x					x				x	
D.2.W1			x					x					
D.2.W2			x					x					
D.2.W3			x					x					
D.2.U1			x					x					
D.2.U2			x					x					
D.2.U3			x					x					
D.2.K1			x					x					

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin	Inne
OW01								x			x	
OW02								x			x	
OW03			x					x			x	
OW04								x			x	
OW05								x			x	
OW06								x			x	
OW07		x	x					x				
OW08								x			x	
OW09								x			x	
OW10								x			x	
OW11								x			x	
OW12			x					x				
OW13			x					x				
OW14			x					x			x	
OW15			x					x			x	
OU01			x					x				
OU02		x	x			x		x				
OU03		x	x					x				
OU04			x			x	x	x				
OU05			x			x	x	x				
OU06		x	x									
OU07		x	x									
OU08		x	x									
OU09		x	x									
OU10			x					x				
OU11			x					x				
OU12		x	x					x				
OU13			x					x				
OU14		x	x					x				
OU15			x					x				
OU16			x					x				
OU17			x					x				
OU18						x	x					
OK01			x					x				
OK02		x	x					x				
OK03		x	x									
OK04			x			x						
OK05			x					x				
OK06			x			x						
OK07		x	x				x					

.....
pieczęć i podpis dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Nauczycielska

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii	15							15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
Dydaktyka języka francuskiego I			60					60	E	6
	45		120					165	2	13

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Emisja głosu			15					15	Z	1
Dydaktyka języka francuskiego II			45					45	E	6
	15		120					135	4	12

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka języka francuskiego III			45					45	E	2
Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
	15		90					105	2	6

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna*	30		Z	2
Praktyka dydaktyczna I**	60		Z	4
				6

*W tym dwie godziny tutoringu.
** W tym nie mniej niż 15 h lekcji prowadzonych przez studenta.

UWAGA: Obie praktyki odbywają się na początku semestru szkolnego (praktyka psychologiczno-pedagogiczna w ostatnich tygodniach września, praktyka dydaktyczna w pierwszych tygodniach października).

Semestr IV

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Jeden z kursów uzupełniających z oferty psychologiczno-pedagogicznej	15							15	Z	1
	15							15	-	1

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka dydaktyczna II***	60		Z	4
				4

*** W tym nie mniej niż 15 h lekcji prowadzonych przez studenta

UWAGA: Praktyka odbywa się przez pierwsze dwa tygodnie semestru.

STANDARD

	GODZ	ECTS		EGZ
B - PERYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE				
B 1 PSYCHOLOGIA	**90**	**6**	14	
Komunikacja interpersonalna	15	1		zal
Wprowadzenie do psychologii	15	1		zal
Psychologia rozwojowa	30	2		egz
Psychologia kliniczna	30	2		egz
B2 - PEDAGOGIKA	**90**	6		
Wprowadzenie do pedagogiki	30	2		zal
Praca nauczyciela wychowawcy w szkole	30	2		egz
Diagnoza edukacyjna	15	1		zal
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi(SPE)	15	1		egz
B3 - PRAKTYKI ZAWODOWE (PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA)	**30**	**2**		
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna (po 4 sem)	30	2		zal
C -PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU	**60**	**4**		
Dydaktyka ogólna	45	3		egz
Emisja głosu	15	1		zal
D - PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA ZAJĘĆ				
D1 - DYDAKTYKA PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA ZAJĘĆ	**150**		15	
D2 - PRAKTYKI ZAWODOWE	**120**			
Pierwsza pomoc przedmedyczna	**15**	**1**		
Przedmioty uzupełniające a bloku psychologiczno-pedagogicznego (poza standardem)				

II stopień - godziny z planu

	GODZ	ECTS	EGZ
B - PERYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE			
B 1 PSYCHOLOGIA	**90**	**6**	
Komunikacja interpersonalna	15	1	zal
Wprowadzenie do psychologii	15	1	zal
Psychologia rozwojowa	30	2	egz
Psychologia kliniczna	30	2	egz
B2 - PEDAGOGIKA	**90**	**6**	
Wprowadzenie do pedagogiki	30	2	zal
Praca nauczyciela wychowawcy w szkole	30	2	egz
Diagnoza edukacyjna	15	1	zal
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi(SPE)	15	1	egz
B3 - PRAKTYKI ZAWODOWE (PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA)	**30**	**2**	
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	30	2	zal
C -PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU	**60**	**4**	
Dydaktyka ogólna	45	3	egz
Emisja głosu	15	1	zal
D - PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA ZAJĘĆ			
D1 - DYDAKTYKA PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA ZAJĘĆ	**150**	**14**	
Dydaktyka języka francuskiego I	60	6	egz
Dydaktyka języka francuskiego II	45	6	egz
Dydaktyka języka francuskiego III	45	2	egz
D2 - PRAKTYKI ZAWODOWE	**120**	**8**	
Praktyka dydaktyczna I	60	4	zal
Praktyka dydaktyczna II	60	4	zal
Pierwsza pomoc przedmedyczna	**15**	**1**	
Pierwsza pomoc przedmedyczna	15	1	zal
Przedmioty uzupełniające a bloku psychologiczno-pedagogicznego (poza standardem)			
Jeden z kursów uzupełniających z oferty psychologiczno-pedagogicznej	15	1	zal